

Образовательные результаты (внутренняя оценка)

выполнения основной общеобразовательной программы по овладению навыков и умений по образовательным областям и уровню развития интегративных качеств у воспитанников 12 группы (6-7 лет) МКДОУ д/с 432

2019-2020 учебный год

○ Игра как особое пространство развития ребенка

	Начало года	Конец года
Овладели программой	9,3	76
Стремятся к полному освоению программы	69,9	24
Вызывает озабоченность	20,8	0

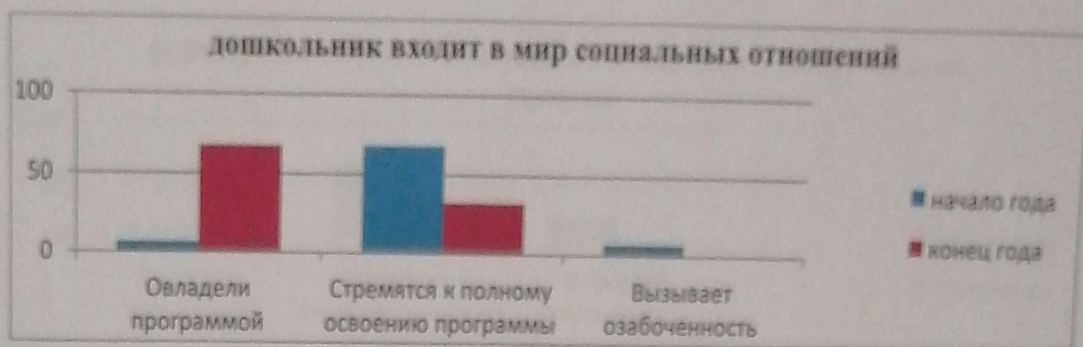


○ Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

✓ Дошкольник входит в мир социальных отношений

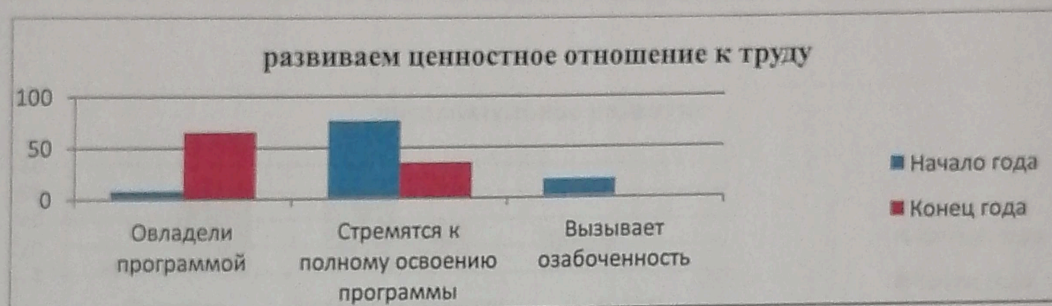
	Начало года	Конец года
Овладели программой	5,9	67,8
Стремятся к полному освоению программы	67,5	32,2
Вызывает озабоченность	5,9	0





✓ Развиваем ценностное отношение к труду

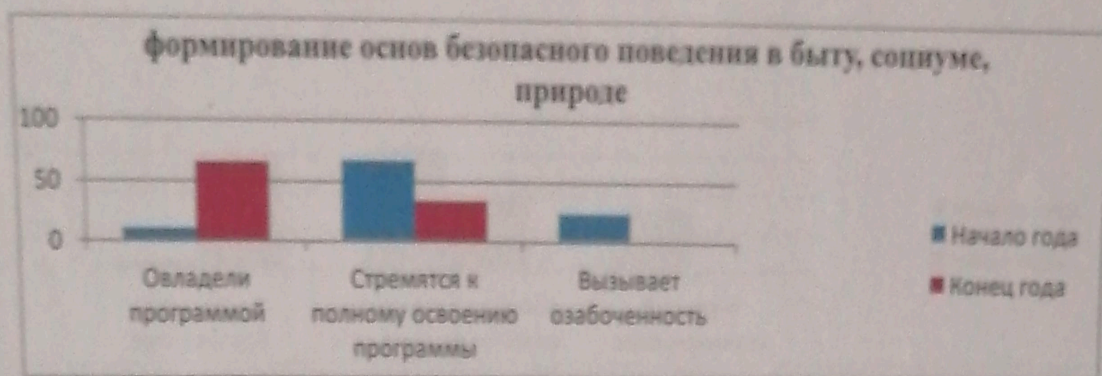
	Начало года	Конец года
Овладели программой	7,3	65,4
Стремятся к полному освоению программы	75,8	34,6
Вызывает озабоченность	16,9	0



✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

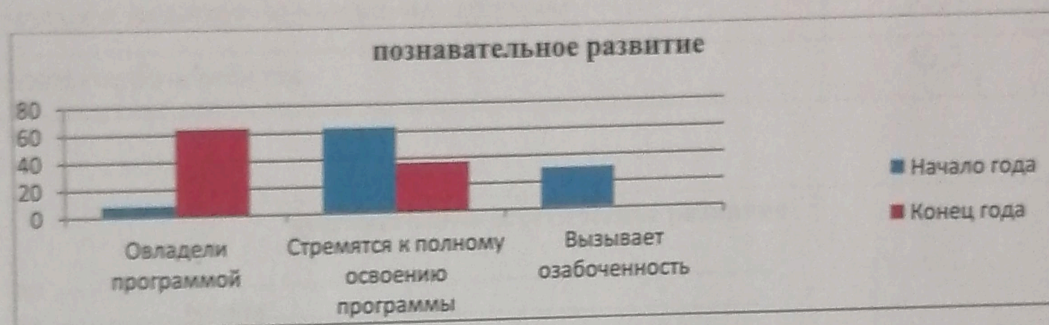
	Начало года	Конец года
Овладели программой	10,1	65,9
Стремятся к полному освоению программы	66,8	34,1
Вызывает озабоченность	23,1	0





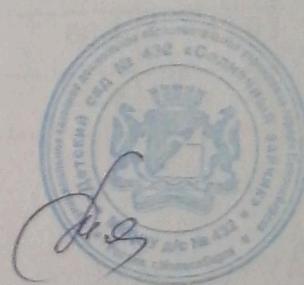
○ Образовательная область «Познавательное развитие»

	Начало года	Конец года
Овладели программой	7,7	63,9
Стремятся к полному освоению программы	62,6	36,1
Вызывает озабоченность	29,7	0



○ Образовательная область «Речевое развитие»

	Начало года	Конец года
Овладели программой	4,7	61
Стремятся к полному освоению программы	62,6	39
Вызывает озабоченность	32,7	0

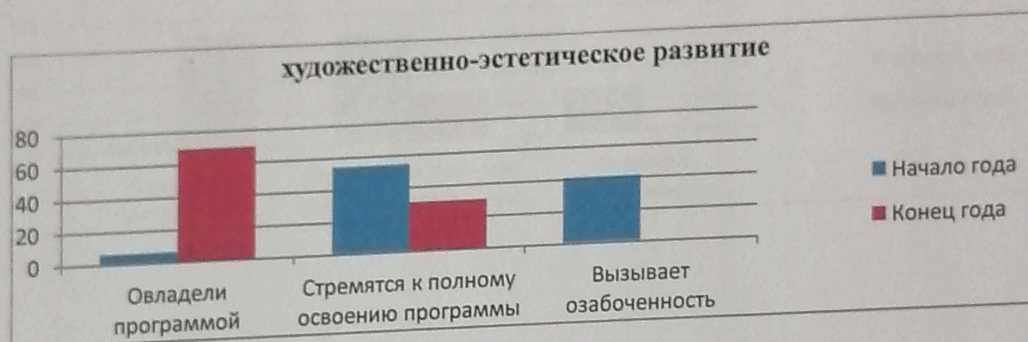




○ Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

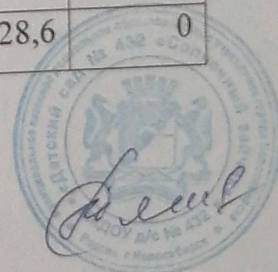
- ✓ Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

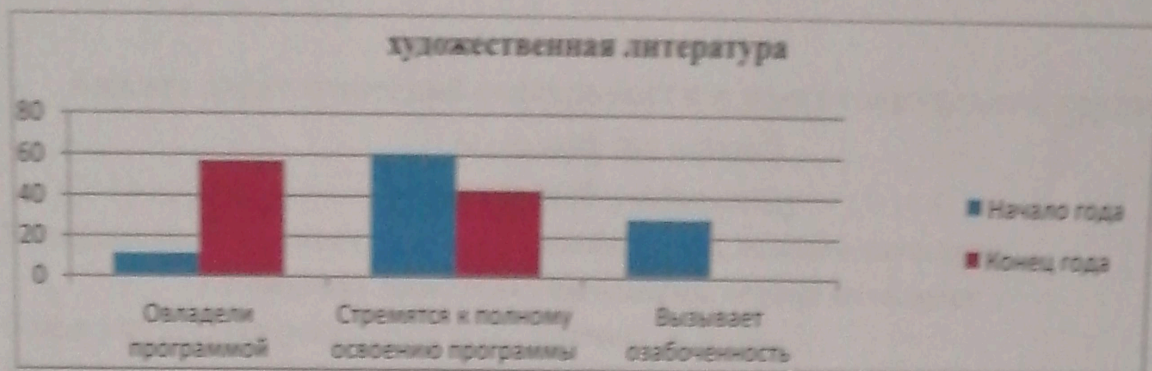
	Начало года	Конец года
Овладели программой	6	69,7
Стремятся к полному освоению программы	53,8	30,3
Вызывает озабоченность	40,2	0



- ✓ Художественная литература

	Начало года	Конец года
Овладели программой	11	57,1
Стремятся к полному освоению программы	60,4	42,9
Вызывает озабоченность	28,6	0

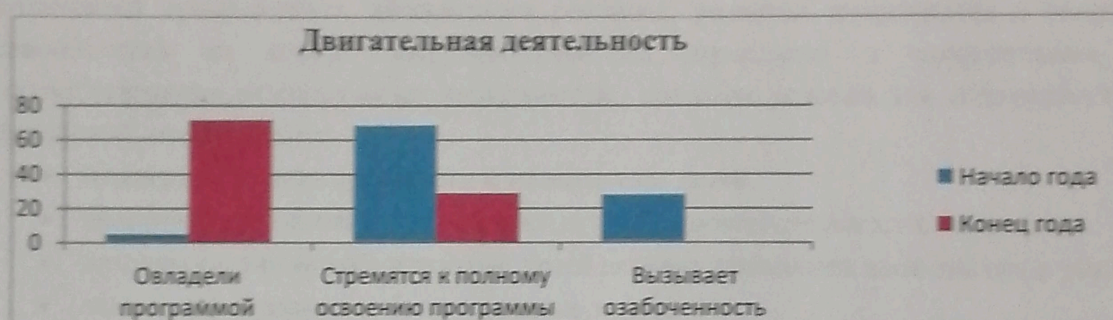




○ Образовательная область «Физическое развитие»

✓ Двигательная деятельность

	Начало года	Конец года
Овладели программой	4,6	71,5
Стремятся к полному освоению программы	68,1	28,5
Вызывает озабоченность	27,3	0



Анализ педагогической деятельности в подготовительной группе
(седьмой год жизни)
в 2019-2020 учебном году

Воспитатели: Самоукова Наталья Александровна, высшая категория
Голованова Анастасия Николаевна, первая категория

В ходе диагностики (мониторинга) обследовано 26 детей.

Мониторинг осуществлялся в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними, на протяжении всего учебного года в пяти образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

Мониторинг по парциальным программам:

- Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);
- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»);
- Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

Какие условия были созданы для развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности - создание условий для доброжелательных отношений между детьми

- поддержка индивидуальности и инициативы детей
- обеспечиваем условия для развития детской самостоятельности, творчества
- созданы ситуации побуждающие детей активно применять свои знания и умения
- ставим перед ними все более сложные задачи
- поддерживаем желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца
- тесное взаимодействие с родителями.

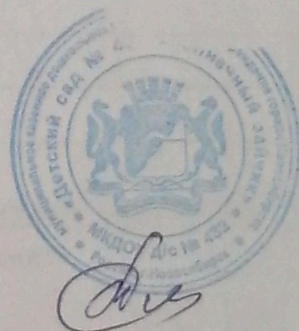
Что нового создано в развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей-

Пополнение зоны психоэмоциональной разгрузки:

- альбомом «Семейный»,
- игры на сплочение,
- дружелюбность,
- книги перед сном.

- Пополнение патриотического уголка:

- «Военной техникой»
- новой литературой
- энциклопедии
- создание « Армейского альбома»
- лэпбук «Моя семья»



- Дидактические игры «флаги разных стран», «природные чудеса России»
- Для работы по тематическим неделям распечатывался дидактический информационный материал.

Пополнение музея « подводный мир » :

- пополнение альбома «по дайвингу»
- энциклопедия « Мир океана»
- мультимедийный фильм «ВВС: подводный мир красного моря»

Пополнения мини лаборатории: различные энциклопедии, лупы, пробирки, магниты, вертушки.

Уголок познавательного развития:

- Познавательная игра «математические домики»,
- создана своими руками совместно с детьми,
- дидактические пособия «животные», «урожай»

Театральный уголок:

- пополнение костюмерной, костюмами к сказке Золушка.:
- тематические маски

Запущен онлайн-проект «Бессмертный полк 2020»

Игра как особое пространство развития ребенка

Задачи (какие задачи были поставлены)

- развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.
- совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты
- совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.
- совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.
- развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, мышление.
- развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях.

Результаты развития игровой деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	20,8	0
В стадии формирования	69,9	26
Сформированы	9,3	74

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дошкольник входит в мир социальных отношений



Задачи (какие задачи были поставлены)

- формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу.
- формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.
- развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
- воспитывать искренность и правдивость.
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности.
- формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
- продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов.
- учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.
- воспитание на самобытной культуре русского народа.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	26,6	0
В стадии формирования	67,5	32,2
Сформированы	5,9	67,8

Развиваем ценностное отношение к труду

Задачи (какие задачи были поставлены)

- формировать умение работать в коллективе.
- воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.
- расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.
- воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	16,9	0
В стадии формирования	75,8	34,6
Сформированы	7,3	65,4

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Задачи (какие задачи были поставлены)

- расширять и закреплять знание правил дорожного движения.
- закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.
- закреплять правила поведения с незнакомыми людьми.
- закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.
- формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.
- расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.



	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	23,1	0
В стадии формирования	66,8	34,1
Сформированы	10,1	65,9

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.
- развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.
- расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов.
- сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.
- расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.
- уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 20. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке.
- упражнять в счете предметов в разных направлениях. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число.
- совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике.
- совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Ориентировка во времени.

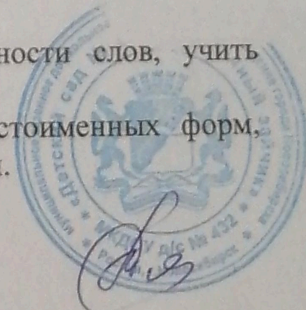
Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	29,7	0
В стадии формирования	62,6	36,1
Сформированы	7,7	63,9

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности.
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами словами-антонимами и словами-синонимами.
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов, учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.



- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов.
- сформировать навыки анализа предложений с простыми предложениями и навыки составления графических схем таких предложений.
- стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	32,7	0
В стадии формирования	62,6	61,0
Сформированы	4,7	39,0

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное искусство

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

РИСОВАНИЕ. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке, формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании, совершенствовать умение передавать движения людей и животных, технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования.

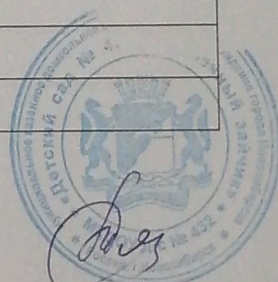
АППЛИКАЦИЯ. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.

ЛЕПКА. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	40,2	0
В стадии формирования	53,8	30,3
Сформированы	6,0	69,7

Художественная литература



Задачи (какие задачи были поставлены)

- развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.
- развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.
- сформировать умение выразительно декламировать стихи, умение определять жанр литературного произведения.
- совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану.
- развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	28,6	0
В стадии формирования	60,4	42,9
Сформированы	11,0	57,1

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

«Двигательная деятельность»

Задачи (какие задачи были поставлены)

- совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики.
- добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).
- воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.
- продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы, связки и суставы разных отдельных частей тела
- совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках, хоккей, футбол, баскетбол, бадминтон, городки.
- совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	27,3	0
В стадии формирования	68,1	28,5
Сформированы	4,6	71,5

«Становление у детей ценностей ЗОЖ, ...»

Задачи (какие задачи были поставлены)



- знакомство с устройством человеческого организма, с мерами профилактики заболеваний, с правилами оказания первой помощи, совершенствование представлений о здоровом образе жизни, о необходимости заботы о своем здоровье и здоровье окружающих, о навыках личной гигиены, формирование умения прислушиваться к своему самочувствию.
- развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены, формировать умения и потребность самостоятельно выполнять утреннюю гимнастику, закаливающие процедуры;
- умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия, недомогания;
- способствовать становлению устойчивого интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, развитию субъектной позиции детей в здоровьесберегающей деятельности;

Результаты развития образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	29,2	0
В стадии формирования	63,1	27,7
Сформированы	7,7	72,3

Парциальная программа «Цветные ладошки»

(программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

Задачи (какие задачи были поставлены) - Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.

- Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.

- Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.

- Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей; активизировать выбор сюжетов о семье, жизни в детском саду, а также о бытовых, общественных и природных явлениях; поощрять интерес к изображению человека; при создании пейзажей и сюжетов на тему природы поддерживать желание детей изображать животных с детёнышами в движении; учить передавать своё представление об историческом прошлом Родины посредством изображения характерных деталей костюмов, интерьеров, предметов быта.

- Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это



понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных;

- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.

- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа.

- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности.

- Развивать композиционные умения.

- Поощрять создание образов реальной действительности, узнаваемых по форме, цвету и пропорциям, использование различных материалов (гуаши, акварели, пастели и др.) с учетом присущих им художественных свойств, выбор средств, соответствующих замыслу, экспериментирование с материалами и средствами изображения.

- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами; совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков); самостоятельно выбирать художественные материалы для создания выразительного образа (для пейзажных рисунков использовать акварель или пастель, для декоративного панно - гуашь, для предварительных набросков или эскизов - уголь или простой карандаш).

Результаты образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	40,2	0
В стадии формирования	53,8	30,3
Сформированы	6,0	69,7

Парциальная программа «Юный эколог»

(программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»)

Задачи (какие задачи были поставлены)

- ознакомление детей с явлениями приспособленности животных и растений к среде обитания (рассказы «Почему белые медведи не живут в лесу?», «Где зимуют лягушки?», «Слепые землекопы» и др.);

- ознакомление с взаимосвязями живых организмов внутри биоценозов (рассказы «Цепочки в лесу», «Невидимые весы» и др.);

- введение в различные аспекты взаимодействия человека с природой – ее загрязнения, охраны (рассказы «Морские коровы и Красная книга», «Что такое кислотный дождь» и др.).

- формирование у детей осознанно-правильного отношения к окружающим их объектам природы,

Результаты образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	41	0
В стадии формирования	57	30
Сформированы	2	70



Парциальной программы «Растим патриотов России»
(программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией
Н. В. Нишевой)

Задачи (какие задачи были поставлены) - воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу. - формировать бережное отношение к природе и всему живому.

- воспитывать интерес к русским традициям.
- формировать элементарные знания о правах человека.
- познакомить детей с символами государства: гербом, флагом, гимном.
- развивать чувство ответственности и гордости за достижения Родины.
- формировать толерантность.

Результаты образовательной деятельности

	В начале года (%)	В конце года (%)
Не сформированы	28,7	0
В стадии формирования	66,4	41,2
Сформированы	4,9	58,8

ПРОБЛЕМЫ

1. Не все родители достаточно уделяют внимания вопросу по здоровью, сбережению, как физическому, так и психологическому, а также формированию ЗОЖ у детей.
2. Не все родители охотно участвуют в досуговой жизни детей, совместной деятельности, мероприятиях детского сада.

ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Усилить работу с родителями по здоровью, сбережению, а также формированию ЗОЖ у детей.
2. Привлечь родителей к участию в мероприятиях детского сада (тематические недели, квесты, творческие вечера, дни самоуправления).
3. Чаще устраивать мероприятия с участием детей и родителей вне детского сада («Свеча Памяти», «Полк Памяти», «День Города», посещение зоопарка, парков города, пикниковые досуги)

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Приняли участие в проекте «Разделяй и сохраняй» октябрь, апрель.
2. Тематические утренники (День Матери, День Защитника Отечества, 8 Марта, Новый год)
3. Родительские собрания.
4. Индивидуальная работа по тематическим неделям.
5. Приобщили к патриотическому воспитанию.
6. Конкурсы детского сада.
7. Беседы, консультации, советы.
8. Онлайн проекты к празднику «9 Мая», онлайн-концерт «75 лет Великой Победы», онлайн «Бессмертный полк»



9. Непосредственная образовательная деятельность, в режиме самоизоляции, ведется онлайн – в форме дистанционного обучения.
10. Подготовка и проведение онлайн выпускного утренника.