

**Проект**  
**организации развивающей среды в ДОУ**  
**на участке группы №12 «Золотой ключик»**  
**«Мой детский сад – мой мини городок»**

**Воспитатели:**

**Самоукова Наталья Александровна**

**Голованова Анастасия Николаевна**

**Новосибирск - 2019**



**«Дети должны жить в мире красоты,  
игры, сказки, музыки, рисунка,  
фантазии, творчества.**

**Этот мир должен окружать ребенка... »**

**В. Сухомлинский**

## **Описание проекта**

Наш проект направлен на улучшение художественного оформления участка нашей группы:

- способствует активизации творческих возможностей педагогов, детей и родителей;
- дает поиск новым формам оформления участка в ДОУ;
- создание максимально комфортных и благоприятных условий для активного отдыха, воспитания и развития детей;

### **Участники проекта:**

- Воспитатели, младший воспитатель, дети 5-7 лет и родители воспитанников.

Тип: практико-ориентированный проект

Вид: Творческий

Проект рассчитан на 1 год.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ**

На прогулке дети играют, много двигаются. Движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус. Прогулка способствует умственному воспитанию. Во время пребывания на участке или на улице дети получают много новых впечатлений и знаний об

окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного движения и т. д. Прогулка развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей, а также решает вопросы нравственного воспитания. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять задачи всестороннего развития детей.

### **Цель проекта:**

Всестороннее развитие личности ребенка в условиях прогулки, укрепление здоровья при взаимодействии с окружающей средой.

### **Задачи проекта:**

#### **Образовательные:**

- Расширение кругозора, приобретение новых знаний.
- Воспитание духовных, нравственных и волевых качеств, настойчивости, выдержки, коллективизма.
- Развитие двигательных навыков и укрепление здоровья.
- Обогащение предметно - развивающей среды участка оборудованием и инвентарём для эффективного проведения прогулок.
- Создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной.
- Содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ.

#### **Развивающие:**

- развивать умение сравнивать и анализировать;
- развивать воображение, мышление в процессе наблюдения, исследования природных объектов;
- обогащать словарный запас детей и их знания о сказках;
- развивать умение передавать свои чувства от общения с природой в рисунках и поделках.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность и любознательность ко всему живому

### **Механизм реализации проекта**

#### **1 этап - Подготовительный (1.09.2018-26.03.2019).**

**Цель:** Изучение имеющихся условий для проведения прогулок, детальное обследование территории участка.

**Проблема:** создание условий для проведения прогулок.

#### Взаимодействие воспитателей и детей:

- Определение темы и названия площадки вместе с детьми, обсуждение с детьми какой они видят свою площадку, что бы они хотели на своей площадке;
- Разработка модели площадки;
- Чтение литературы по теме, просмотр фильма-сказки «Золотой ключик, или приключения Буратино»
- рисование, лепка, аппликация на тему герои сказки «Золотой ключик»
- изучение и подбор игр на улице, дидактических игр в группе
- Цикл бесед «Опасности на улице и на участке»
- Презентация «Занимательная математика с Черепахой Тортиллой»

#### 3. Взаимодействие воспитателей и родителей:

- Анкетирование родителей на тему «Сказка в жизни вашего ребенка», физическое воспитание, ПДД, ОБЖ и игровая деятельность.
- Консультации родителей на тему «Сказка в жизни вашего ребенка», физическое воспитание, ПДД, ОБЖ и игровая деятельность.
- Проведение родительского собрания на тему «Роль развивающих игр в воспитании детей дошкольного возраста»
- Организация круглого стола с родителями, обсуждение плана работ по оформлению участка.

## **2 этап – исследовательский (сентябрь – апрель)**

### *Образовательная область "Коммуникация"*

1. Рассматривание иллюстраций к сказке
2. Составление описательных рассказов о героях сказки
3. Игра «Расскажи, что видишь на картинке»
4. Пересказ эпизодов сказки
5. Загадки о героях сказки
6. Словесные игры «Скажи наоборот», «Скажи одним словом»

### *Образовательная область "Чтение художественной литературы"*

1. Чтение сказки «Приключения Пиноккио» Карло Коллоди
2. Чтение сказки А. Толстого «Приключения Буратино или Золотой ключик»

### *Образовательная область "Познание"*

1. Презентация на тему «Творчество А. Толстого»
2. Исследовательский опыт о свойстве воды. «Какие предметы тонут, а какие нет»
3. Продуктивная деятельность из конструктора (из конструктора Lego) «Домик для Мальвины», конструирование настольного театра из цилиндров «Золотой ключик»
4. Дидактическая игра «Четвертый лишний»
5. Просмотр мультфильма «Приключения Буратино»

### *Образовательная область "Социализация"*

1. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»
2. Обыгрывание отрывков из сказки
3. Игра-фантазия «Если б у меня был золотой ключик – ключик счастья»

4. Отгадывание кроссвордов по сказке
5. Игровая деятельность: конкурсы, викторины
6. Беседа «Хорошие и плохие качества героев сказки»
7. Настольные игры «Собери пазлы по сказке», «Собери картинку»

*Образовательная область "Художественное творчество"*

1. Лепка «Мой любимый сказочный герой»
2. Рисование «Сказочные герои»
3. Аппликация «Мальвина», «Буратино», «Пьеро».
4. Раскрашивание иллюстраций по сказке

*Образовательная область "Музыка"*

1. Прослушивание детских песенок о героях сказки (Буратино, Мальвине, Пьеро и др.)
2. Разучивание танца к открытию площадки.

*Образовательная область "Безопасность"*

Правила безопасного поведения на примере Буратино в разных ситуациях

*Образовательная область "Труд"*

1. На примере эпизодов сказки показать, что труд всегда в почете, всегда награждается и поощряется
2. Работа в уголке природы

Цель: уточнять представления детей об условиях, необходимых для ухода за растениями.

3. цикл бесед: «Огород на окне», «Путешествие на дачу», «На рыбалке», «Игры на воде»

Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на природе, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.

### **3 – этап – внедрение (апрель-май)**

Реконструкция имеющегося оборудования и оформление участков в соответствии с задачами проекта и требованиями охраны жизни и здоровья детей:

- разбивка клумб, создание игрового и спортивного оборудования в соответствии с проектом;
- создание зон эмоциональной разгрузки для детей
- создание «Сказочной поляны «Золотой ключик», на территории площадки, из плоскостных и объемных фигур;
- создание зон для экспериментирования и проведения опытов с водой и песком
- создание интеллектуальной и театральной зоны
- создание уголка здоровья

### **Запланированные методы и приемы работы:**

1. Афиша «Карабаса-Барабаса» – предназначена для различного вида информации
2. «Тропа здоровья» - Основными целями организации "Тропы здоровья" являются:
  - профилактика плоскостопия;
  - улучшение координации движения;
  - улучшение эмоционально-психического состояния детей;
  - приобщение детей к здоровому образу жизни
3. Под радугой расположится искусственный водоем (с вставляемым бассейном) Черепахой Тортиллой, на радуге будут установлены клумбы с цветами (предварительно выращены в группе с детьми).
- 4.Рядом с водоёмом, на лужайке дети встретятся с Буратино где он сможет проверить их на ловкость.

5. Песочница – в середине песочницы будет расположено «Дерево Желаний», которое будет служить солнечными часами
6. Мини – огородик который охраняет Артемон, где дети посадят различные семена и будут ухаживать и наблюдать за их ростом.
7. Домик – «Домик Мальвины» - там дети могут поиграть в сюжетно – ролевые игры («больница», «дочки – матери», «повара» и т.д.)
8. «Школа Мальвины» - расположится на одной половине веранды: 3 стола: 1 – для шашек, 2 – для крестиков – ноликов, 3 – игра «Ходилка-бродилка», так же на этих столах можно лепить, рисовать и т.д. Так же здесь будет располагаться уголок книжной литературы.
9. Театр «Золотой ключик» - другая половина веранды будет служить мини сценой для театрализованных представлений.

### **Реализовано:**

1. На выходе из группы детей встречает пешеходный переход и веселый светофор.  
**Цель:** учить понимать значение зеленого и красного сигналов светофора, правила поведения безопасности на улицах и дорогах.
2. Афиша «Карабаса-Барабаса» – предназначена для различного вида информации, другая сторона афиши служит доской для рисования мелом.  
**Цель:** информирование родителей, развитие воображения и творческих способностей детей
3. «Тропа здоровья» - Основными целями организации "Тропы здоровья" являются:
  - профилактика плоскостопия;
  - улучшение координации движения;
  - улучшение эмоционально-психического состояния детей;
  - приобщение детей к здоровому образу жизни

Вдоль тропы здоровья по забору расположились дорожные знаки.

**Цель:** закрепить знание знаков дорожного движения, воспитывать культуру поведения на дороге.

4. Так как радуга не безопасна для детей, ее демонтировали, а искусственный водоем (с вставляемым бассейном) Черепахой Тортиллою и лягушками расположился перед поездом.

**Цель:** создание положительных эмоций, развитие мелкой моторики, мышления, воображения, фантазии.

5. Рядом с водоёмом, на лужайке дети играют с Буратино (кольцеброс), с мячами, обручами, скакалками, в баскетбол и т.д.

**Цель:** развитие крупной моторики, меткости и ловкости, физической активности в целом.

6. Песочница – в середине песочницы располагается «Дерево Желаний», которое служит солнечными часами

**Цель:** знакомство с различными способами определения времени.

7. Мини – огородик, который охраняет Артемон, где дети посадили рассаду цветов и овощей, которые сами вырастили в группе. Здесь ребята ухаживают и наблюдают за их ростом.

**Цель:** наблюдение и практическая деятельность по уходу за растениями, привлечение детей к труду в природе.

8. Рядом с клумбой расположились «Цветочки – эмоции». Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии детей, так как никакое общение, взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны, во-первых, «читать» эмоциональное состояние другого, а во-вторых, управлять своими эмоциями. Наиболее адекватное средство выражения личных чувств ребенка, эмоциональных переживаний – эмоциональная лексика. Ведь чем больше ребенок знает, какие бывают эмоции, чем больше владеет эмоциональной лексикой, тем точнее он поймет состояние другого человека и выразит свое.

**Цель:** Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

**Задачи:**

- обогащать эмоциональный словарь детей;
- формировать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики, выразительных жестов, интонации;
- учить снимать психо-мышечное напряжение;

- способствовать созданию положительного эмоционального фона;
- воспитывать чувство взаимопомощи, инициативность;
- диагностировать эмоциональное состояние детей.

9. Домик – «Домик Мальвины» - там дети играют в сюжетно – ролевые игры («больница», «дочки – матери», «повара» и т.д.)

**Цель:** отображение в игре более широкого круга явлений окружающей жизни, учить вежливости друг с другом, развивать у детей творческое воображение.

10.«Школа Мальвины» - располагается на одной половине веранды: 3 стола: 1 – для шашек, 2 – для крестиков – ноликов, 3 – игра «Ходилка-бродилка», так же на этих столах дети лепят, рисуют и т.д. Так же здесь расположен уголок книжной литературы.

**Цель:** развитие познавательных и умственных способностей, в таких играх происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, дети проявляют чуткое отношение к сверстникам, учатся быть справедливыми, уступать в случае необходимости, учатся сочувствовать.

11.Театр «Золотой ключик» - другая половина веранды служит мини сценой для театрализованных представлений.

**Цель:** учить детей показывать знакомые сказки. Воспитывать у детей умение слушать, помочь детям играть самостоятельно, распределять роли.

#### **4 этап - реализация проекта (31.05.2019-31.08.2019).**

1. Проведение праздника «В поисках золотого ключика»(1.06.2019).
2. Обеспечение сохранности территории.
3. Создание фотовыставки по итогам работы над проектом.

#### **Ожидаемые результаты**

- благоустройство территории в соответствии с приоритетными направлениями деятельности ДОУ;
- создание условий для отдыха, занятий спортом, игры и экспериментирования детей;
- создание условий для охраны и укрепления здоровья детей;

- привлечение родителей к благоустройству территории;
- удовлетворенность деятельностью дошкольного учреждения со стороны родителей, воспитанников;
- создание своего "образа" участка группы «Золотой ключик» на территории дошкольного учреждения
- гармоничное формирование разных видов отношения детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного)